

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2023/2024

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|--|--|--|------------|
| Código | 400756 - FEyP 401132 - FFP | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Iniciación en la investigación teórica, histórica y comparada de la educación | | |
| Denominación (inglés) | Introduction to Research in Theory, History and Comparison of Education | | |
| Titulaciones | Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias Sociales | | |
| Centro | Facultad de Educación y Psicología (FEyP) Facultad de Formación del Profesorado (FFP) | | |
| Semestre | 2º | Carácter | Optativa |
| Módulo | Específico | | |
| Materia | Especialidad en Ciencias de la Educación. | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| FEyP Carmelo Real Apolo | 1.28 | apolo@unex.es | |
| FFP Tamar Rachel Groves | Despacho de Vicedecanato | tamargroves@unex.es | |
| Área de conocimiento | Teoría e Historia de la Educación | | |
| Departamento | Ciencias de la Educación | | |
| Profesor/a coordinador/a | Tamar Rachel Groves (CA-FFP y CAI) Carmelo Real Apolo (CA-FEyP) | | |
| Competencias | | | |
| CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. | | | |
| CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | | |
| CG1: Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio,...) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas. | | | |
| CG2. Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas. | | | |
| CG3: Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas. | | | |

| CONTENIDOS | | | | | | | | |
|---|------------|----------------|-----------------------|-----|-----|-----|--------------------------|----------------|
| Breve descripción del contenido | | | | | | | | |
| Teoría e Historia de la Educación: Importancia y utilidad. Relaciones con la Historia General. Método de investigación Histórica. Tendencias generales en Historiografía Educativa. La investigación en Teoría de la educación. La Educación Comparada: finalidades, desarrollo histórico, fundamentos enfoques. La metodología de investigación en Educación Comparada. Casos prácticos. | | | | | | | | |
| Temario de la asignatura | | | | | | | | |
| <p>Denominación del tema 1: La Investigación en historia de la educación. Concepto y objeto de la Historia y de la Historia de la Educación. El método y las fuentes en la investigación histórico-pedagógica.</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corrientes y tendencias dominantes de la historiografía actual 2. La Historia de la Educación. Historiografía de la educación 3. El método histórico en la investigación histórico-pedagógica 4. Las fuentes para la investigación en historia de la educación | | | | | | | | |
| <p>Denominación del tema 2: La investigación en Teoría de la educación</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia y utilidad de las teorías pedagógicas 2. Objeto, enfoques y contenidos de la Teoría de la educación 3. La investigación en Teoría de la educación | | | | | | | | |
| <p>Denominación del tema3: La investigación en Educación Comparada.</p> <p>Contenidos del tema3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoques, problemáticas y perspectiva 2. La metodología de investigación | | | | | | | | |
| <p>Denominación del tema 4: Casos prácticos y modelos de investigación teórica, histórica y comparada de la educación</p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modelos de investigación en teoría educativa, en historia de la educación y en educación comparada. 2. Aplicación de casos prácticos | | | | | | | | |
| Actividades formativas | | | | | | | | |
| Horas de trabajo del alumno por tema | | Horas teóricas | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencia I |
| Tema | Total | GG | PCH | LAB | ORD | SEM | TP | EP |
| 1 | 45 | 20 | | | | | | 25 |
| 2 | 45 | 20 | | | | | | 25 |
| 3 | 30 | 10 | | | | | | 10 |
| 4 | 28 | 10 | | | | | | 30 |
| Evaluación | 2 | | | | | | | |
| TOTAL | 150 | 60 | | | | | | 90 |
| GG: Grupo Grande (100 estudiantes) PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) | | | | | | | | |

| |
|---|
| <p>LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes) ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes) SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes) TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS) EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía</p> |
| Metodologías docentes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor. • Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas. • Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx. • Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación. |
| Resultados de aprendizaje |
| <p>Tras cursar Iniciación a la Investigación Teórica, Histórica y Comparada de la Educación el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocerá la evolución, el estado actual del debate metodológico y los principales campos de investigación, problemas y reflexiones que se mantienen en las áreas de Investigación Teórica, Histórico-educativa y Comparativa. ✓ Habrá desarrollado actitudes positivas y críticas hacia el sentido que tienen en la sociedad actual la investigación en Teoría e Historia de la Educación, y en Educación Comparada. ✓ Sabrá planificar, realizar y llegar a presentar un trabajo de investigación en los ámbitos que trata la asignatura. ✓ Sabrá, en definitiva, generar conocimiento teórico, tecnológico y práctico que le permita describir, explicar, interpretar y transformar acontecimientos y acciones educativas empleando conceptos con significación intrínseca al ámbito educación, y utilizando la racionalidad que pertinente en cada caso. |
| Sistemas de evaluación |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Pruebas y/o exámenes escritos /orales: pruebas objetiva y/o de desarrollo. Ponderación: 25% 2. Evaluación continua: portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc. participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros. Ponderación: 75% <p><u>Criterios de Evaluación</u> La evaluación no se reduce a una serie de trabajos entregados a final de un Bloque o de la asignatura, sino que se hará una evaluación continua basada en:</p> |

1. La observación del docente en el aula.
2. Comprobación del cumplimiento de tareas por parte del alumnado a través de los trabajos que vaya entregando.
3. Seguimiento personalizado y compromiso del alumnado a través de las tutorías, tanto para las dudas sobre el contenido como para la dirección del trabajo.

Para la evaluación de toda la producción se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

1. La dedicación del suficiente tiempo y esfuerzo a las tareas solicitadas, así como a las reuniones de tutorización que se puedan plantear por parte del profesorado.
2. Si el alumnado participa activamente, si muestra iniciativa y creatividad en las aportaciones personales y en la revisión de las diferentes tareas de investigación.
3. Los trabajos de la asignatura deben reflejar con originalidad, claridad y rigor, la fundamentación teórica, la metodología, los resultados y las conclusiones de diferentes líneas de investigación conforme a los criterios específicos explicados en la asignatura. Deben cumplir los requisitos de presentación y corrección lingüística que se establezcan. El plagio en los trabajos implicará el suspenso automático y la obligación de presentar esos trabajos reelaborados en la siguiente convocatoria.

El plan docente de esta asignatura, de acuerdo con lo establecido en el artículo 4 de la Normativa de Evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y de Máster de la Universidad de Extremadura (DOE, 3 noviembre 2020), incluye como modalidades de evaluación: continua o global.

Modalidad de evaluación continua: sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura. Esta modalidad puede incluir además una prueba final, entendida esta como el conjunto de actividades de evaluación que tienen condicionada su celebración a la fecha oficial del examen para cada convocatoria.

Modalidad global: sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria (art. 4.1).

Según el art. 4.3, la elección de la modalidad global corresponde a los estudiantes, quienes podrán llevarla a cabo durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura, en el caso de que pertenezca a la docencia del primer semestre y, en el caso de la docencia del segundo semestre: durante el primer cuarto del periodo de impartición de la misma o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de este periodo (art. 4.5). La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que se hayan celebrado (art. 4.4).

En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua (art. 4.3).

Según el artículo 4.6, "cualquier circunstancia excepcional que hiciera aconsejable la evaluación mediante la modalidad global, será dirimida por el Decano/director del Centro, a partir de la solicitud del estudiante afectado y con el análisis e informe previos de la Unidad de Atención al Estudiante".

BIBLIOGRAFÍA

Presentamos la bibliografía orientativa sin perjuicio de que en el desarrollo de cada bloque temático se informe de más fuentes primarias o secundaria, on-line o disponible por otros medios:

AGUIRRE ROJAS, C. A. (2007). Antimanual del mal historiador. Barcelona: Ediciones de Intervención Cultural Montesinos.

BANKS, M. (2010). Los datos visuales en la investigación educativa. Madrid: Morata.

BERMEJO BARRERA, J. C. (2009). Introducción a la historia teórica. Madrid: Akal.

BOLIVAR, A.; DOMINGO, J. y FERNÁNDEZ, M. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.

BRAY, M.; ADAMSOM, B. y MASON, M. (2009). Educación Comparada: enfoques y métodos. Buenos Aires, Granica.

COLOM, A. J. (2002). La (de) construcción del conocimiento pedagógico: nuevas perspectivas en teoría de la educación. Barcelona: Paidós.

CONTRERAS, J. y PÉREZ DE LARA, N.(comps.) (2010). Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata.

CUESTA, R.; MAINER, J.; MATEOS, J. (coords.) (2009). Transiciones, cambios y periodizaciones en la historia de la educación. Salamanca: Ediciones Lulu.

CUESTA BUSTILLO, J. (2008). La odisea de la memoria. Historia de la memoria en España del siglo XX. Madrid: Alianza Editorial.

DE LA ORDEN HOZ, A. (2007). El nuevo horizonte de la investigación pedagógica. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9 (1).

DÍAZ PINTO, C. F. (2010). Viejas y nuevas ideas en educación. Una historia de la pedagogía. Madrid, Editorial Popular.

EGIDO GÁLVEZ, I y MARTÍNEZ-URRASALDE, M^a. J. (2019). La educación comparada, hoy. Madrid: Editorial Síntesis, S. A.

GARCÍA BLANCO, M. Y RUIZ CORBELLA, M. (2022). Teoría de la Educación. Educar mirando al futuro. Madrid: Editorial Narcea-UNED.

FERRER JULIÀ, F. (2002). La Educación Comparada actual. Barcelona: Ariel.

FICK, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.

FONTANA, J. (1973). La Historia. Barcelona: Salvat.

GABRIEL, N. De y VIÑAO, A. (1997). La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales. Barcelona: Ronsel.

GARCÍA GARRIDO, J. L. (2005). Sistemas Educativos de Hoy (4^a Ed). Madrid: Ediciones Académicas.

GIMENO BLAY, F. M. (2008). Scriptamanent. De las ciencias auxiliares a la historia de la cultura escrita. Granada: Universidad de Granada.

GÓMEZ GALÁN, J. y SIRIGNANO, F. (2016). Theory and Practice in Educational Research. Nápoles: Edizioni Università degli Studi Suor Orsola Benincasa

GUEREÑA, J. L.; RUIZ BERRIO, J. y TIANA, A. (2010). Nuevas miradas historiográficas sobre la educación en los siglos XIX y XX. Madrid: IFIEE, Ministerio de Educación.

IGELMO, ZALDÍVAR, J., GONZÁLEZ DELGADO, M., y QUIROGA UCEDA, P.(2022) Historia de la Educación: Pasado y Presente de un ámbito de Conocimiento, Madrid: Editorial Síntesis.

JOCILES, M. I. y FRANZÉ, A. (eds.) (2008). ¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación. Madrid: Editorial Trotta.

JUAN, V. (ed.) (2008). Museos pedagógicos. La memoria recuperada. Huesca: Museo Pedagógico de Aragón.

LÓPEZ, A. (2008). Retos metodológicos de la educación comparada en la sociedad global. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 5(1), 4.

MARTÍNEZ MARTÍN, J. A. (Dir.) (2015): Historia de la educación en España (1936-1975). Madrid: Marcial Pons.

NAYA, L. M. (2005). La Educación Comparada en los Nuevos Espacios Virtuales (1995-2004). Revista Española de Educación Comparada, 11, 241-271.

NEGRÍN, O. y VERGARA, J. (2014). Historia de la Educación. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

NEGRÍN, O. y ÁLVAREZ GARCIA M. C. (2005): Técnica del comentario de textos en educación teoría, comentarios resueltos y antología de textos. Madrid: UNED.

NÚÑEZ CUBERO, L. y ROMERO PÉREZ, C. (coords.) (2017) Teoría de la Educación. Capacitar para la práctica. Madrid, Pirámide.

OSSES, S. y SÁNCHEZ TAPIA, I. e IBÁÑEZ MANSILLA, F. M. (2006). Investigación cualitativa en Educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. Estudios pedagógicos, 32, 1(2), 119-133.

PHILLIPS, D., & SCHWEISFURTH, M. (2014). Comparative and international education: An introduction to theory, method, and practice. London and New York: Bloomsbury.

PRATS, J. y RAVENTÓS, F. (2005). Los Sistemas Educativos Europeos ¿Crisis o Transformación? Barcelona: Fundación La Caixa.

RUIZ BERRIO, J. (1997). El método histórico en la investigación histórico-educativa. En N. de GABRIEL y A. VIÑAO (eds.). La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales (pp. 131-202). Barcelona, Ronsel.

RUIZ, G. y ACOSTA, F. (2015). Repensando la Educación Comparada: lecturas desde Iberoamérica. Barcelona: Octaedro.

SANCHIDRIÁN, M. (2013). La Historia Cultural de la Educación: Entre Cambios y Continuidades. Málaga: Universidad de Málaga.

SANDÍN, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.

VALLES, M.S. (2002). Entrevistas cualitativas. Madrid: CIS.

VEGA GIL, L. (2011): La educación comparada e internacional. Barcelona: Octaedro.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Revistas de educación

- Bordón. Revista de Pedagogía: <http://www.sepedagogia.es/bordon.html>
- Campo Abierto: <http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto>
- Cuadernos de Pedagogía: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>
- Educational Theory: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1741-5446](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-5446)
- Educational Philosophy and Theory: <http://www.tandfonline.com/toc/rept20/current>
- Espacio, Tiempo y Educación: <http://www.espaciotiempoyeducacion.com/ojs/>
- Historia y Memoria de la Educación: <http://sedhe.es/publicaciones/revista-historia-y-memoria-de-la-educacion/>
- History of Education: <http://www.tandfonline.com/toc/thed20/current>
- Profesorado. Revista de currículum y Formación del profesorado: <http://www.ugr.es/~recfpro/>

Redex. Revista de educación de Extremadura:

<http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=redex>

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado:

<http://aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>

Revista de Educación: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>

Revista de Historia de la educación: <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/revista.htm>

Revista de Teoría de la educación:

<http://campus.usal.es/~teoriadelaeducacion/index.html>

Revista Española de Pedagogía: <http://www.revistadepedagogia.org>