

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	500020 / 500063 / 500107 / 502412				
Denominación (español)	CONTABILIDAD DE COSTES I				
Denominación (inglés)	COST ACCOUNTING I				
Titulaciones	Administración y Dirección de Empresas (BA, CC y PL) ADE-Derecho (BA) ADE-Economía (BA) ADE-Relaciones Laborales y Recursos Humanos (BA) ADE-Turismo (CC) Derecho-ADE (CC)				
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (BA) Facultad de Empresa, Finanzas y Turismo (CC) Centro Universitario de Plasencia (PL)				
Módulo	Contabilidad				
Materia	Contabilidad de Costes				
Carácter	OBLIGATORIA	ECTS	6	Semestre	5º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Ana Vicente Díaz (PL)		107		<a href="mailto:avicente@unex.es">avicente@unex.es</a>	
Edilberto J. Rodríguez Rivero (BA)		33		<a href="mailto:edilberto@unex.es">edilberto@unex.es</a>	
Gala Rivera Fernández (BA)		23		<a href="mailto:grivera@unex.es">grivera@unex.es</a>	
Héctor Valentín Jiménez Naranjo (CC)		39		<a href="mailto:hectorjimenez@unex.es">hectorjimenez@unex.es</a>	
M.ª Jesús Guillén Palomino (CC)		58		<a href="mailto:mjguillen@unex.es">mjguillen@unex.es</a>	
Nuria Ramos Vecino (CC)		47		<a href="mailto:nuriarv@unex.es">nuriarv@unex.es</a>	
Rosa M.ª Gil Rojo (CC)		30		<a href="mailto:rmgilrojo@unex.es">rmgilrojo@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Economía Financiera y Contabilidad				
Departamento	Economía Financiera y Contabilidad				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Edilberto J. Rodríguez Rivero (BA-INTERCENTROS) Héctor Valentín Jiménez Naranjo (CC)				

<b>Competencias</b>
<b>Competencias Básicas</b>
CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
<b>Competencias Generales</b>
CG2: Capacidad para aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad empresarial.
CG3: Capacidad para aplicar al análisis de los problemas empresariales criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos
CG6: Capacidad para el desempeño de administrativo, directivo y empresario.
<b>Competencias Transversales</b>
CT09: Capacidad para trabajar en equipo
CT14: Capacidad crítica y autocrítica
CT16: Trabajar en entornos de presión
CT17: Capacidad de aprendizaje autónomo
CT18: Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
CT19: Creatividad
CT22: Motivación y compromiso por la calidad
<b>Competencias Específicas</b>

CE2: Comprender los sistemas y métodos de costes y ser capaz de elaborar información sobre el movimiento interno de valores a partir de modelos tradicionales y actuales para la toma de decisiones dentro de la empresa.

## Contenidos

Descripción general del contenido:

La Contabilidad de Costes y de Gestión es una herramienta clave para el control de los elementos esenciales involucrados en la producción de productos y servicios dentro de la empresa, así como en las actividades necesarias para ofrecerlos a los clientes. Su implementación contribuye significativamente a la mejora de la competitividad organizacional, asegurando la supervivencia y el crecimiento de la empresa.

En particular, la Contabilidad de Costes desempeña un papel fundamental en la determinación precisa del coste de producción de productos y servicios, proporcionando a los responsables de la toma de decisiones la información necesaria para optimizar los recursos y procesos.

## Temario

Denominación del tema 1: LA CONTABILIDAD DE COSTES

Contenidos del tema 1:

- 1.1. La actividad productiva de la empresa.
- 1.2. Evolución de la Contabilidad de Costes.
- 1.3. La situación actual y perspectivas de la Contabilidad de Costes.
- 1.4. Objetivos de la Contabilidad de Costes.
- 1.5. Definición de la Contabilidad de Costes.
- 1.6. Rasgos diferenciadores entre la Contabilidad de Costes y la Contabilidad Financiera.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: No procede

Denominación del tema 2: ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA CONTABILIDAD DE COSTES.

Contenidos del tema 2:

- El concepto de coste. Costes y gastos.
- 2.2. Clasificación de los costes.
  - 2.3. La correspondencia de los costes con los ingresos: el resultado interno.
  - 2.4. División de la empresa en centros.
  - 2.5. Las actividades de la empresa.
  - 2.6. Monismo y dualismo contables.
  - 2.7. Modelos para la determinación de los costes.
    - 2.7.1. Modelo del coste completo, coste de absorción o "full-costing".

- 2.7.2. Modelo del coste variable o "direct-costing".
- 2.7.3. Modelo del coste estándar.
- 2.7.4. Modelo del coste de imputación racional.
- 2.7.5. Modelos basados en las actividades (ABC; ABM; ABB).

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: No procede.

### Denominación del tema 3: EL PROCESO DE CÁLCULO DE COSTES

Contenidos del tema 3:

- 3.1. La obtención de información para el cálculo de costes.
  - 3.1.1. Concepto, finalidad y funcionamiento de las cuentas de diferencias de incorporación.
  - 3.1.2. Análisis de las cuentas de diferencias de incorporación.
- 3.2. Los costes y su clasificación.
- 3.3. El problema de la asignación: unidades de agregación de costes y bases de reparto.
- 3.4. El cálculo de los costes de producción: costes de compra, costes de producción y costes finales.
- 3.5. El Resultado Interno: determinación y análisis.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

Resolución de supuestos prácticos proporcionados por el profesor, donde cada alumno realizará un análisis previo de manera individual, aplicando los conceptos aprendidos para identificar y calcular los costos relevantes en diferentes escenarios empresariales. Posteriormente, se llevará a cabo una puesta en común de las soluciones en clase, favoreciendo el intercambio de ideas, la discusión de enfoques y la resolución conjunta de posibles dudas. Este proceso permite consolidar el aprendizaje teórico a través de la práctica colaborativa. Además, se utilizará Excel como herramienta principal para la resolución de los ejercicios, lo que permitirá a los estudiantes gestionar volúmenes de datos y aplicar fórmulas que les faciliten el análisis y la interpretación de los resultados. De esta forma, los estudiantes desarrollarán competencias tanto técnicas como analíticas, esenciales para la toma de decisiones empresariales.

### Denominación del tema 4: MODELOS DE COSTES COMPLETOS.

Contenidos del tema 4:

- Modelo del coste completo o "Full-cost": los costes y su relación con el producto.
- 4.2. El proceso seguido en la determinación del coste completo de los productos.
    - 4.2.1. La obtención de la información.
    - 4.2.2. Los costes de los centros de actividad y su tipología.

4.2.3. La producción de los centros de actividad y las unidades de obra.

4.2.4. El cuadro de reparto.

4.2.5. El cuadro de imputación.

#### 4.3. El Resultado Interno: determinación y análisis.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

Resolución de supuestos prácticos proporcionados por el profesor, donde cada alumno realizará un análisis previo de manera individual, aplicando los conceptos aprendidos para identificar y calcular los costos relevantes en diferentes escenarios empresariales. Posteriormente, se llevará a cabo una puesta en común de las soluciones en clase, favoreciendo el intercambio de ideas, la discusión de enfoques y la resolución conjunta de posibles dudas. Este proceso permite consolidar el aprendizaje teórico a través de la práctica colaborativa. Además, se utilizará Excel como herramienta principal para la resolución de los ejercicios, lo que permitirá a los estudiantes gestionar volúmenes de datos y aplicar fórmulas que les faciliten el análisis y la interpretación de los resultados. De esta forma, los estudiantes desarrollarán competencias tanto técnicas como analíticas, esenciales para la toma de decisiones empresariales.

Denominación del tema 5: MODELO DE COSTES PARCIALES.

Contenidos del tema 5:

5.1. La utilidad de la información proporcionada por el modelo de Full-Cost: Ventajas e inconvenientes.

5.2. Modelo de costes parciales: la utilidad de los planteamientos del modelo Direct Costing para solventar los inconvenientes del Full-Cost.

5.3. El proceso seguido en la determinación del coste parcial de los productos.

5.3.1. La obtención de la información.

5.3.2. Los costes de los centros de actividad y su tipología.

5.3.3. La producción de los centros de actividad y las unidades de obra.

5.3.4. El cuadro de reparto.

5.3.5. El cuadro de imputación.

5.3.6. Determinación de Márgenes.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5:

Resolución de supuestos prácticos proporcionados por el profesor, donde cada alumno realizará un análisis previo de manera individual, aplicando los conceptos aprendidos para identificar y calcular los costos relevantes en diferentes escenarios empresariales. Posteriormente, se llevará a cabo una puesta en común de las soluciones en clase, favoreciendo el intercambio de ideas, la discusión de enfoques y la resolución conjunta de posibles dudas. Este proceso permite consolidar el aprendizaje teórico a través de la práctica colaborativa. Además, se utilizará Excel como herramienta principal para la resolución de los ejercicios, lo que permitirá a los estudiantes gestionar volúmenes de datos y aplicar fórmulas que les faciliten el análisis y la interpretación de los resultados. De esta forma, los estudiantes

desarrollarán competencias tanto técnicas como analíticas, esenciales para la toma de decisiones empresariales.

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1. Teoría	7	4						3
2. Teoría	9	5						4
3. Teoría	10	5						5
3. Práctica	26	8				3		15
4. Teoría	7	2						5
4. Práctica	42	7				7		28
5. Teoría	7	2						5
5. Práctica	37	7				5		25
<b>Evaluación</b>	5	5						
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>45</b>				<b>15</b>		<b>90</b>

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.
2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de estos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
4. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx.
5. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

### Resultados de aprendizaje

1. Alcanzar conocimientos sobre los fundamentos de la contabilidad de costes y gestión.

2. Conocer los distintos modelos tradicionales y actuales de cálculo de costes.
3. Acercamiento y conocimiento de las herramientas y técnicas de gestión más utilizadas por las empresas para el apoyo de la toma de decisiones.
4. Comprender la metodología de cálculo de los distintos modelos de costes.
5. A partir de los casos de empresas reales o ficticias saber aplicar el modelo más adecuado.
6. Aprender a interpretar los resultados obtenidos para la toma de decisiones.
7. Capacidad de análisis de cada caso real y del cálculo de costes.
8. Capacidad de llegar a la toma de decisiones más adecuada y oportuna a partir de los resultados y análisis de datos que se hagan.
9. Adquirir capacidad de flexibilidad y de aplicación de criterio propio para afrontar cualquier estudio de casos.
10. Potenciar la habilidad de trabajo en equipo.

Para obtener estos resultados de aprendizaje, **se recomienda al alumno:**

- a) Tener conocimientos de Contabilidad Financiera, habiendo cursado al menos dos semestres de esta materia.
- b) Asistir a las clases con regularidad, que realicen una lectura comprensiva de los contenidos de las materias y que los complementen y perfeccionen consultando habitualmente los manuales básicos recomendados.
- c) La realización de los ejercicios que se vayan planteando de manera individualizada y previa a su corrección en clase.

Conocer y manejar Excel para la resolución de ejercicios.

### Sistemas de evaluación

Existen dos sistemas de evaluación: Modalidad de evaluación continua y Modalidad de evaluación global

De acuerdo con el Art. 4 de la Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura, o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo, para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria).

Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

#### **A) EVALUACIÓN CONTINUA:**

- La asistencia y/o participación en clases prácticas y teóricas, la realización y entrega de trabajos, tareas y/o controles realizados durante el curso supondrá un máximo de 20% de la nota final y serán NO RECUPERABLES. Cada profesor especificará al inicio del semestre las actividades concretas que se realizarán a lo largo del mismo para poder obtener este 20% de la calificación.

La valoración obtenida en este apartado sólo se tendrá en cuenta si se ha aprobado el examen. La evaluación continua sólo tendrá validez un curso académico.

- El examen supondrá el 80% de la nota final. Constará de dos partes:

- Una primera parte teórica que consistirá en preguntas que pueden ser cerradas (tipo test) y/o abiertas, y en ellas el alumno debe demostrar que ha asimilado y comprendido los conceptos básicos de la asignatura. (30% de la nota del examen)

Las características concretas se detallarán con la antelación suficiente siguiendo la Normativa de Evaluación

- Una segunda parte práctica en la que se evaluarán los conocimientos adquiridos con la realización de los supuestos prácticos de la asignatura. Esta prueba supondrá el 70% de la nota del examen.

Será requisito indispensable para superar la asignatura aprobar de forma individual cada una de las partes de las que consta el examen. El profesor, al inicio del curso académico, establecerá los criterios concretos en este sentido.

## **B) EVALUACIÓN GLOBAL:**

Para el alumno que no opte por la evaluación continua la evaluación global consistirá en un examen final con una parte teórica y una parte práctica, con las mismas características que el examen de la evaluación continua y que, entre ambas pruebas, conformarán el 100% de la nota.

Esta prueba escrita podrá diferenciarse de las realizadas por los estudiantes que se acogen a la evaluación continua en que incorpora cuestiones teórico/prácticas que han sido evaluadas con las actividades de evaluación continua.

Advertencias:

En los exámenes de las convocatorias oficiales, no está permitida la utilización de dispositivos con almacenamiento adicional como tarjetas SD, MiniSD, MMC, Compact Flash, de memoria RAM, etc. Así mismo, no está permitida la utilización de absolutamente ningún dispositivo con ningún sistema de transmisión inalámbrica de datos (calculadoras, PDA, relojes, etc. con transmisión por infrarrojos, WiFi, Bluetooth, radio, GPRS, etc.). Será expulsado del examen aquel alumno que tenga a su alcance, en el transcurso de la prueba, cualquier dispositivo con las características mencionadas anteriormente.

El alumno deberá venir provisto de DNI u otro documento de identificación.

No está permitido sacar los enunciados de los exámenes del aula. Tanto la hoja de enunciados como las hojas adicionales deberán ser devueltas al finalizar el examen.

Será expulsado del examen aquel alumno que tenga un teléfono móvil encendido y a su alcance en el transcurso del examen.

Tanto el sistema como los criterios de evaluación especificados son válidos para todas las convocatorias del curso académico (enero, julio, y convocatoria extraordinaria de junio).

Es obligatorio además que los alumnos se den de alta en el campus virtual, rellenen las fichas y aporten la información que en su momento les indicarán los profesores en los plazos establecidos.

## **Bibliografía (básica y complementaria)**

MANUALES BÁSICOS:

- SAEZ TORRECILLA, FERNANDEZ FERNANDEZ Y GUTIERREZ DIAZ:  
CONTABILIDAD DE COSTES Y CONTABILIDAD DE GESTION. Volumen I y II.  
McGraw Hill, 2004.

- FERNANDEZ FERNANDEZ, GUTIERREZ DIAZ, DONOSO ANES Y MARTIN CONTABILIDAD DE COSTES Y CONTABILIDAD DE GESTION. EJERCICIOS Y SOLUCIONES. Ed. McGraw Hill. Madrid, 1994.
- FERNANDEZ FERNANDEZ Y MUÑOZ RODRIGUEZ: CONTABILIDAD DE GESTIÓN Y EXCELENCIA EMPRESARIAL. Ed. Ariel Economía. Barcelona, 1997.

MANUALES COMPLEMENTARIOS:

- ALVAREZ-DARDET ESPEJO, M.C.: CONTABILIDAD DE GESTION: PROFUNDIZACION EN EL CALCULO DEL COSTE Y PROCESO DE PLANIFICACION Y CONTROL. ED. Piramide. Madrid, 2010.
- BLANCO DOPICO, M.I.: CONTABILIDAD DE COSTES ANALISIS Y CONTROL. Piramide. Madrid, 1995.
- BRAGG, S.M.: COST ACCOUNTING FUNDAMENTALS: ESSENTIAL CONCEPTS AND EXAMPLES (3ª Ed). Ed. Accountingtools. Centennial, Colorado: 2012.
- DRURY, C.: MANAGMENT AND COST ACCOUNTING. (3ª Ed.) Chapman & Hall. Londres, 1992.
- HORNGREN, C.T., FOSTER, G., BHIMANI, A. y DATAR, S.M.: MANAGEMENT AND COST ACCOUNTING. (7ª Ed) Prentice-Hall Europa. New Jersey, 1999
- HORNGREN, C.T., FOSTER, G. Y DATAR, S.M.: CONTABILIDAD DE COSTOS: UN ENFOQUE GERENCIAL. Ed. Pearson Education. Mexico, 2007
- KAPLAN, R.S. Y COOPER, R.: COSTE & EFECTO. Ed. Gestión 2000. Barcelona, 2003.
- LIZCANO, J.L. (COORDINADOR): ELEMENTOS DE CONTABILIDAD DE GESTION. AECA. Madrid, 1994
- LOPEZ Y MENENDEZ: CURSO DE CONTABILIDAD INTERNA. Ed. A.C. Madrid, 1989.
- MALLO, C., KAPLAN, R.S., MELJEM, S. Y GIMENEZ, C.: CONTABILIDAD DE COSTOS Y ESTRATÉGICA DE GESTIÓN. Prentice Hall. Madrid, 2000.
- SAEZ TORRECILLA, A. (COORDINADOR): CUESTIONES ACTUALES DE CONTABILIDAD DE COSTES. ACODI. Madrid, 1993.

**Otros recursos y materiales docentes complementarios**